

让政治学科科学精神素养助推高中生职业生涯规划教育

洪小艳

(福州华侨中学, 福建福州 350002)

摘要: 随着新高考改革的不断推进和深化, 未来高考会更彰显“选择性”的教育理念。以“增加学生选择, 促进科学选材”为核心的新高考改革要求, 更加注重高中生的职业生涯规划教育。本文以思想政治学科科学精神素养为引领, 结合高中思想政治课教学, 以唤醒学生的职业生涯规划意识, 增强学生职业生涯规划的能力及科学选择方法意识。

关键词: 科学精神; 高中生; 职业生涯; 规划教育

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 2095-9192(2020)24-0008-02

引言

在新高考不断推进和发展学生核心素养的时代背景下, 高中生拥有美好前景和重大机遇, 也将在学业、职业和就业等方面面临风险挑战和抉择压力。在机会和挑战面前, 高中生必须具备科学的决策意识和能力^[1]。

本文希冀解决如下问题: 科学精神素养是什么? 科学精神素养能否助推职业生涯规划教育? 科学精神素养助推职业生涯规划教育的实践路径有哪些?

一、科学精神素养的概念

“素养”, 乃平素之修养, 在人的素质结构中发挥着基础性、引导性的作用。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等18个基本要点。

科学精神素养是思想政治学科核心素养的重要组成部分, “是在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向, 即坚持马克思主义的科学世界观和方法论, 能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择”。培养学生的科学精神素养, 可以让他们更科学地了解自我特点和职业特征, 树立科学的人生观、价值观和就业观, 做好职业生涯规划^[2]。

二、用科学精神素养助推职业生涯规划教育的必要性和迫切性

(一) 新高考改革的逆推

从2021年开始, 福建省将试行“3+1+2”的高考新模式。这种新模式将打破传统的教学模式和考试模式, 让学生拥有一定的科目选择权。学生可以根据自身兴趣、特长和高校选考科目要求, 在规定的科目中自主选择。如何让学生科学地选择理想选考科目, 成为家长、学生及学校共同面对的难题。这不仅对高中教学提出了更高的要求和挑战, 也倒逼学校更要注重高中生职业生涯规划的教育和指导。

(二) 学生自身因素的驱动

在我校高中二年级学生进行问卷调查的过程中笔者发现, 目前高中生普遍对职业规划非常模糊, 对职业生涯的认知不明确, 缺乏职业意识。38%的学生不清楚自己在当前及今后职业发展中的优势与劣势, 27%的学生不清楚自己将来想要

从事的工作及所需的技能。该年级有将近15%的学生单纯根据自己的兴趣爱好选择职业, 如美术、体育、音乐、传媒等。调查中还发现, 学生选择专业时, 受父母影响比较大的占45%, 受学校及教师影响的只占18%。因此, 引导高中生科学做好职业生涯规划, 已到了刻不容缓的时刻。

(三) 新思想、新形势的引领

2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思想政治教师提出新的要求, 即办好思想政治理论课的关键在教师, 要在学生心灵埋下真善美的种子, 引导学生扣好人生第一颗扣子。这就要求思想政治课教师当好引路人, 守好思政课的“主阵地”, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 为学生的个性化发展创设更丰富的平台、资源、机会, 把职业生涯规划教育融入教学, 为学生提供更专业、科学的职业生涯规划教育和指导, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(四) 思想政治课学科特点的需要

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》指出, 高中思想政治课要深入贯彻党的十八大、十九大精神, 促进学生全面而有个性地发展, 为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备, 为学生的终身发展奠定基础^[3]。关注学生个性、多样化的学习和需求, 促进人才培养模式的转变, 在高中思想政治教学中有意识地渗透职业生涯教育意识, 是基于思想政治课程的独特功能而提出的。

三、用科学精神素养助推职业生涯规划教育的实践路径

(一) 以高中思想政治教材为载体, 唤醒生涯规划意识

思想政治教育是职业生涯教育的理论支撑, 对职业生涯设计发挥着重要的引领作用。高中思想政治四个必修模块蕴含着非常丰富的职业生涯教育素材, 教师可以有效地利用这些素材, 融合智慧课堂的各种技术条件, 以培养政治学科科学精神素养为突破点, 开展职业生涯规划教育。例如, 在经济生活的“企业与劳动者”这一内容的教学中, 教师结合当下情势, 从宏观、中观层面让学生认清就业形势及职业素质, 建立正确的择业就业观; 设计主题活动, 如“给你100万, 你如何创业?”让学生感受未来求职道路上的竞争。又如, 在政治生活“民主决策: 做出最佳选择”的教学中, 组织学生召开模拟“福州地铁票价听证会”, 让学生提前了解

行情,担任职业角色,亲身感受和真实体验。再如,在文化生活“在文化生活中选择”的教学中,基于社会文化及时代变革的从业性及使命性问题进行活动设计;在哲学生活的教学中,凸显生活哲学、成长特质方面的独特表现,让哲学真正为学生的成长服务。

(二) 以时事政治内容为契机,提升生涯规划素养

精选当下时政热议话题,让时政教学与职业生涯规划思考同步。譬如,课前5分钟的时政演讲,每人一个话题,之后开展辩论活动,让科学精神顺势形成。每周定时开展以时政材料为背景、以培育科学精神为指向的“议辨型”活动课堂,培养学生的思维品质,提升科学思维素养,如对2019年全国两会上政府工作报告中首次提出的“智能+”议题进行发散,形成“人工智能将会如何影响人们未来的就业岗位;如何面对人工智能对就业的影响;作为高中生,将如何应对未来科技的发展”等问题的议辨^[4]。

(三) 研发政治学科相关课程,丰富生涯规划内容

高中思想政治课可以辅助开发与职业生涯规划相关的课题,以保证职业生涯规划教育的科学性、针对性、实效性,例如,开设“兴趣、特点+专业”导向的深度选修课程,探索出拥有学校“侨校气质”特色的校本课程,让学生的职业生涯规划更加接地气,更受学生欢迎,如政治组开设了生活中的趣味哲学、心理学的奥妙等选修课程,对心理学感兴趣的学生可以加深对该职业的认识。又如,在寒假或暑假期间给学生布置完成研究性访谈任务,为学生未来步入社会选择职业奠定一定的认知基础。

(四) 融合班会课,增强生涯规划的有效性

结合班会课开设职业生涯规划教育系列主题班会,如职业生涯规划幻游,让学生在冥想中幻游人生,折射出其兴趣、性格以及职业选择的价值观;彩绘职业人生,让学生不要说话,而是用画笔或文字把旅途心境与感受描绘出来;十年后的“我”,是分享十年后的“我”从事工作的描述;举办演讲报告会——“从这里起航”,让学生科学分析自身特点和优势,规划未来想从事的职业、专业及大学,探索实现这一目标可能的途径。

教师还可给学生推荐有关生涯规划的阅读书目,如职业规划的开山鼻祖之作《你的降落伞是什么颜色》《我的生涯手册》《职业生涯设计:沟通引领你通往成功》《筑梦——高中生生涯规划》《生涯心理辅导》等。给高二学生传阅当年高考志愿填报指南及普通高校招生计划书,让他们提前选择自己所爱及所长的大学及专业,帮助学生在新高考选科和选报志愿方面,做出科学、理性的判断和选择。

(五) 拓展实践活动,强化生涯规划体验

把职业生涯规划教育潜移默化地寓于政治学科特色的实践活动中,在实践中辨别和培养学生分析社会现象的科学意识和科学能力,强化学生的生涯规划体验,如在“校园科技节”中举办“跳蚤市场”,培养学生的市场经济意识和创业意识;模拟“心理咨询师”“播音主持”“室内设计师”“园林艺术”“服装设计师”“幼儿教师”展示活动,让学生进一步了解所感兴趣

的职业。外出研学实践活动课程的开设,也为高中生职业生涯规划提供了一个重要的、更大的实施空间。

结语

让科学精神素养助推职业生涯规划教育是一个连续的过程,教师要为学生的可持续发展不断探索实践,让学生在特定环境中感悟人生规划的意义,在体验中思索,在行走中奋进,从而使学生的知识养成、生涯规划、科学素养在思索与行走间得到最完美的体验与实践。此外,在实践中还有许多的培养途径,如借力家长资源,增强学生的生涯规划能力。家长的职业阅历,不仅可以提升他们对孩子学习和心理活动的关注度,还可以让子女体验父母的工作,渗透亲子教育、感恩教育,同时了解我国的职业划分,加深对职业世界的感性认识。

[参考文献]

- [1] 李波.教师的经济学素养[M].厦门:福建教育出版社,2012.
- [2] 张梓煜.政治学科素养在高中生生涯规划中的渗透[J].青少年日记(教育教学研究),2019(06):282-283.
- [3] 张泽民,常秀芳,岳晓峰,等.以核心素养为引领,探寻普通高中生涯规划教育实施体系[J].高考,2019(18):296.
- [4] 徐峰.高中生涯教育镌刻核心素养[J].现代中小学教育,2018(11):20.

基金项目:本文系福州市教育信息技术研究2018年度一般课题“智慧教室环境下高中思想政治学科‘科学精神’素养培养的实践研究”(课题编号:FZDJ2017A24)的研究成果之一。

作者简介:洪小艳(1975.5-),女,福建龙岩人,中级教师。

